

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Забайкальского края**

**Городской округ "Город Петровск-Забайкальский"**

**МОУ СОШ №6**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Федорова А.В  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Сыченко Е.В  
Согласовано от «29»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ-СОШ  
№6

\_\_\_\_\_  
Таранова Е.С  
Приказ № 408 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

для обучающихся 7 - 9 классов

**г. Петровск-Забайкальский 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык (второй иностранный язык)» для 6-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы М.М. Аверина к предметной линии учебников « Горизонты » 5-9 класс для общеобразовательных школ, Москва, «Просвещение». 2017год.

### **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

#### **Личностные результаты должны отражать:**

освоение социальной роли обучающегося;

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты должны отражать:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

обучение смысловому чтению;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляцию своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

**Выпускник научится:**

1) формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами

зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижению допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) созданию основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

**Выпускник научится:** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации..*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов;
  - имена существительные при помощи суффиксов;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов;
  - наречия при помощи суффикса;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
  - числительные при помощи суффиксов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
  - *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
  - *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
  - *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
  - *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту,*

*по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи все коммуникативные типы предложений;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной,

сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

**Выпускник получит возможность научиться:** *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, условия, определительными;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

## **Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **2.Содержание курса.**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- *коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;*
- *языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;*

Тематическое планирование 7-8 класс

№	Тема разделов	Количество часов	Содержание урока	Учебная деятельность учащихся
1.	Знакомство.	13 часов	<p>Урок 1,2 Знакомство с языком (страна изучаемого языка). 3. Алфавит 4-5. Чтение гласных букв 6-7. Чтение согласных букв 8-9. Чтение буквосочетаний 10-12. Учимся читать вслух. Порядок слов, интонация простого предложения 13. Контрольное чтение</p>	<p>-воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; -различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом предложении;</p>
2.	Мой класс	10 часов	<p>1-3. Названия месяцев, времен года, дней недели 4-7. Какое сегодня число? Числительные. 8-9. Переспрашиваем собеседника (приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинения). 10. Контрольная работа.</p>	<p>-воспроизводят наизусть тексты рифмовок; -понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие аудиозаписи, диалоги; -вербально и невербально реагируют на услышанное; -понимают на слух и произносят цифры, называют</p>

				телефонные номера, употребляют числительные (количественные и порядковые); -выразительно читают вслух небольшие тексты
				выразительно читают вслух небольшие тексты
3.	Расскажи о себе		1-2. Меня зовут..... Спрашиваем о фамилии 3-4. Кто вы? Род занятий, профессии 5. личные местоимения 6-7. Глагол sein 8-9. Глагол haben 10. Обобщение 11. Контрольная работа.	-Используют изученную лексику; -понимают на слух речь учителя и одноклассников, небольшие аудиотексты -выразительно читают вслух небольшие тексты -соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом -читают и воспроизводят стихотворения -тренируют эмоционально-окрашенное произношение

## Тематическое планирование 9 класс

№	Тема разделов	Количество часов	Содержание урока	Учебная деятельность учащихся
1.	Повторение.	9 часов	Урок 1. Алфавит 2. Чтение гласных и согласных букв 3. Чтение буквосочетаний 4. Порядок слов, интонация простого предложения 5. Название месяцев, времен года, дней недели 6. Какое сегодня число? Числительные. 7. Фразы повседневного обихода. 8. Контрольное чтение.	-воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; -различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом предложении;
2.	Расскажи о себе	17 часов	1. Меня зовут..... Спрашиваем о фамилии 2. Кто вы? Род занятий, профессии 3. личные местоимения 4. Глагол sein 5. Глагол haben 6. Моя семья 7. Имя существительное. Род имен существительных.	-Используют изученную лексику; -понимают на слух речь учителя и одноклассников, небольшие аудиотексты -выразительно читают вслух небольшие тексты -соблюдают правильное ударение в

3.	Основы грамматики		8.Контрольная работа  1-2.Артикль. 3-4Склонение артиклей 5. Притяжательные местоимения 6- 7.Вопросительные предложения 8- 9.Отрицательные предложения 10.Контрольная работа	словах и предложениях, интонацию в целом -читают и воспроизводят стихотворения -тренируют эмоционально-окрашенное произношение
4.			1-3.Сильные и слабые глаголы 4-5.Имя прилагательное 6- 7.Тренировочные грамматические упражнения 8.Читаем вслух. 9.Контрольная работа	

